

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зданович Е.С.

Гродненский государственный медицинский университет

Увеличение числа иностранных граждан среди студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь, рост академической мобильности студентов предъявляют высокие требования к качеству получаемого ими образования.

Процесс адаптации студента к новым, незнакомым условиям обучения и проживания напрямую связан с процессом профессионального становления студента. Оптимизация процесса адаптации студентов-иностранцев к условиям учреждений высшего образования Республики Беларусь – необходимое условие для повышения качества профессиональной подготовки. Проблему адаптации иностранных студентов к условиям проживания в Беларуси и обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь приходится решать и руководству учреждения, и преподавателям.

Каждый иностранец после приезда в новую страну испытывает в той или иной мере «культурный шок», возникающий при вхождении человека в иную, отличную от родной, культурную среду. Иностранные студенты, приезжающие на учебу в Республику Беларусь, должны адаптироваться не только к условиям и системе обучения, как белорусские студенты, не только к особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей.

Представляется возможным выделить две группы проблем, связанных с процессом адаптации студентов-иностранцев:

1) проблемы пребывания, связанные со спецификой среды проживания (социально-бытовые проблемы, проблемы обеспечения безопасности, межкультурные проблемы, проблемы, связанные с питанием);

2) образовательные проблемы, связанные с обучением в образовательном учреждении (прохождение тестирования/собеседования по русскому языку как иностранному; освоение русского языка, включая изучение языка специальности, профессиональной лексики; освоение содержания учебных дисциплин; выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта); получение работы, связанной со знанием русского языка).

Использование на уроках русского языка как иностранного (РКИ) современных образовательных технологий положительно отражается на адаптации иностранных студентов.

Для организации учебного процесса в иностранной аудитории наиболее эффективными являются технологии проблемного обучения, использования в обучении игровых методов, а также разноуровневое обучение и информационно-коммуникативные технологии.

С первых часов пребывания в новой стране иностранец сталкивается с проблемами ориентации в городе, доступа к необходимой информации и ее получения, приобретения товаров и услуг и др. Чтобы подготовить студентов в преодолению возможных трудностей, целесообразно вовлекать их в решение проблемных ситуаций, например: *Представьте, что вы не знаете, как добраться в нужное вам место. Обратитесь к прохожим за помощью*).

Использование элементов игры на уроках РКИ – обязательное условие успешного обучения, особенно на начальных его этапах. «Проигрывание», «репетиция» поведения в ситуациях, связанных с получением денег, повседневным межличностным общением, приобретением различных товаров и услуг, самостоятельной организацией досуга и др. для иностранного студента очень важна. Возможная формулировка задания: *Представьте, что вы пришли в банк. Вам нужно получить деньги, которые переслали ваши родители, и обменять их на белорусские рубли*. Студент получает модель поведения, «инструкцию» к действию в реальной жизни. Преподаватель

может управлять игровой ситуацией, являясь активным ее участником, например, исполняя роль кассира в банке.

Преподаватель РКИ часто оказывается в ситуации, когда в группе студенты с разным уровнем владения русским языком. Использование разноуровневых заданий поможет решить проблему «усреднения» ученика, ориентации на «среднего» студента. Вместе с тем, преподаватель создает «ситуацию успеха» для слабых студентов, что всегда отражается на их уверенности в собственных способностях.

Адаптацию следует рассматривать как комплексную педагогическую программу, успешность которой определяется множественными параметрами и критериями, позволяющими улучшить качество обучения иностранных студентов и достигнуть наилучших академических результатов с наименьшими негативными последствиями.